

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3/2019 от 11.04.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ детским садом № 11
приказ от 16.04.2019г. № 42
Н.А. Исакова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2018 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»

Волгоград, 2019г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»
за 2018 год

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения, год постройки здания: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда», 2014 год.

Юридический и фактический адрес, телефон: 400011, Россия, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 3, телефон: 99-67-36, 99-67-35, 99-67-34.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Исакова Наталья Анатольевна, стаж руководящей работы – 18 лет, педагогический стаж – 30 лет, имеет высшее педагогическое образование, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляются:

- департамент по образованию администрации Волгограда (400066, Волгоград, пр-кт им . В.И. Ленина, д. 17А, тел. (8442) 38-47-63, факс (8442) 38-47-55, E-mail: goruo@volgadmin.ru, ОКПО 02104270, ОГРН 1023403430093, ИНН/КПП 3444053627/344401001;

- Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (400011, Волгоград, пр-кт Университетский, д. 45 тел./факс (8442)41-71-13, E-mail: obrazovanie@sov.volgadmin.ru ОКПО 39317397, ОГРН1053460038114, ИНН/КПП 3446018716/344601001

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об образовании, иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В дошкольном учреждении – сплоченный, профессионально компетентный коллектив. Детский сад укомплектован штатами полностью. В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают:

– *административный персонал*: заведующий ОУ детским садом и заместитель заведующего по АХЧ;

– *педагогический персонал*: старшие воспитатели, методист, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели

– *технический персонал*: делопроизводитель, медсестра, специалист по ОТ и ТБ, помощники воспитателей, кастелянша, рабочие по обслуживанию здания.

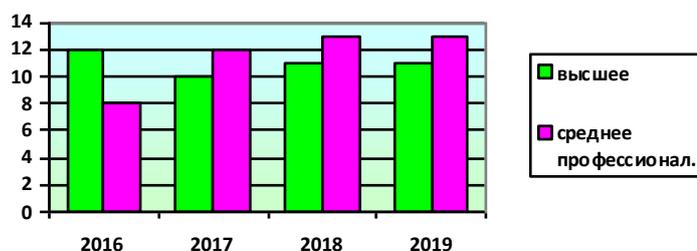
Квалификация персонала детского сада соответствует требованиям, указанных в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ и составляет 100 %.

Данные по количественному и качественному составу педагогических работников образовательного учреждения отражены в диаграммах и таблицах.

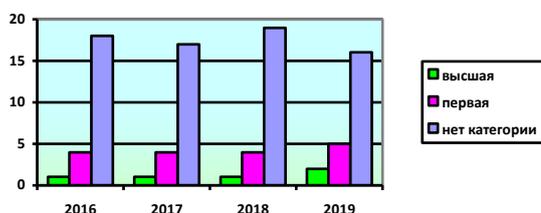
В дошкольном учреждении работают 24 педагога, из них 11 педагогов (45,83%) имеют высшее профессиональное образование, 13 (54,16%) – среднее профессиональное образование.

3 педагога (12,5%) являются молодыми специалистами.

образование



квалификационная категория



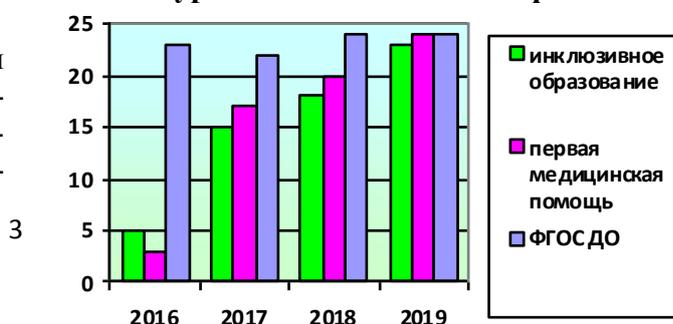
Из общего количества педагогов высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (9%); первую квалификационную категорию – 4 человека (17%). (приложение 1)

Доля педагогических работников детского сада с первой и высшей квалификационными категориями составляет 26 %.

Коллектив образовательного учреждения молодой (основной состав в возрасте до 30 лет, имеет стаж работы до 5 лет), поэтому в системе управления дошкольным учреждением важное место занимает работа по проблеме профессионального роста педагогических работников, развитию их профессиональных знаний, умений и личностных качеств.

Несмотря на то, что образовательное учреждение функционирует сравнительно недавно (2015 г.) все педагоги детского сада прошли курсовую подготовку, способствуя профессиональному и личностному развитию педагога, и повышая тем самым качество образовательного процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.

курсы повышения квалификации



В дошкольном учреждении созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов: посещение семинаров, курсов повышения квали-

фикации; обучение в высших учебных заведениях; участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через курсы на базе ВГАПО, МОУ ЦРО и других образовательных центров. В 2018 году все педагоги прошли курсовую подготовку по программам дошкольного образования.

Доля педагогических работников детского сада, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года составляет 100 % (приложение 2).

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

приложение 2

**Сведения о повышении квалификации
руководящих и педагогических работников МОУ детского сада № 11**

№ п/п	Ф.И.О., должность	название программы	документ
2018 год			
1.	Абросимова Елена Станиславовна <i>воспитатель</i>	«Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	удостоверение, 16 ч. рег. № 6894 от 04.04.2018
2.	Бережнова Екатерина Александровна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
3.	Волкова Элеонора Юрьевна	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
4.	<i>учитель-логопед</i>	«Информационная компетентность педагога»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 19.11.2018г.
5.	Гусева Наталья Владимировна <i>воспитатель</i>	«Информационная компетентность педагога»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 19.11.2018г.
6.	Ералиева Зульфия Мусатовна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
7.	Жирякова Надежда Владимировна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
8.	Захарова Марина Ивановна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
9.	Засименко (Игнатова) Анна Олеговна	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
10.	<i>воспитатель</i>	«Информационная компетентность педагога»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 19.11.2018г.

№ п/п	Ф.И.О., должность	название программы	документ
11.	Калинина Наталья Николаевна <i>воспитатель</i>	«Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка (с учетом ФГОС ДО и профстандарта «Педагог»)	удостоверение, 36 ч. ПК-74170 от 14.12.2018 рег. № 14385-8
12.		«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
13.	Колесникова Марина Ивановна Николаевна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
14.	Лучина Любовь Александровна <i>воспитатель</i>	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»	удостоверение, 36 ч. ПК-73641 от 07.12.2018 рег. № 13648-8
15.		«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
16.	Мартиросян Алла Геворговна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
17.	Марухнич Татьяна Ивановна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
18.	Машкова Алена Анатольевна	«Информационная компетентность педагога»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 19.11.2018г.
19.	<i>воспитатель</i>	«Внедрение ФГОС ОВЗ»	свидетельство, 6 ч. рег. № б/н от 21.11.2018г.
20.	Папава Жанна Александровна <i>музыкальный руководитель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
21.	Пяткина Любовь Александровна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
22.	Попова Надежда Анатольевна	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
23.	<i>воспитатель</i>	«Внедрение ФГОС ОВЗ»	свидетельство, 6 ч. рег. № б/н от 21.11.2018г.
24.		«Оказание первой помощи»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
25.	Ряснова Наталья Сергеевна <i>инструктор по физической культуре</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
26.	Солодовникова Дарья Сергеевна <i>воспитатель</i>	«Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	удостоверение, 16 ч. рег. № 6889 от 04.04.2018

№ п/п	Ф.И.О., должность	название программы	документ
27.		«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
28.	Ткаченко Маргарита Владимировна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
29.	Устинова Анастасия Сергеевна <i>воспитатель</i>	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
30.	Шарипова Ирина Владимировна	«Основы кибербезопасности»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
31.	<i>старший воспитатель</i>	«Информационная компетентность педагога»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 19.11.2018г.
32.		«ИКТ-компетентность» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	свидетельство, 2 ч. рег. № б/н от 20.11.2018г.
33.	Шлатгауэр Валентина Сергеевна <i>воспитатель</i>	«Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	удостоверение, 16 ч. рег. № 6892 от 04.04.2018
34.	Яковлева Анастасия Викторовна <i>воспитатель</i>	«Информационная компетентность педагога»	свидетельство, 4 ч. рег. № б/н от 19.11.2018г.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Договором между учредителем и МОУ детским садом,
- Уставом МОУ детского сада № 11 (зарегистрирован от 20 января 2015 года);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «27» марта 2015 г., серия 34ЛЮ1, № 0001087, регистрационный номер 143 Комитет образования и науки Волгоградской области;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Договором между родителями (законными представителями) ребенка и МОУ детским садом.

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления; план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), самостоятельный баланс; лицевой счёт, печать установленного образца, бланки со своим наименованием.

В детском саду имеется в наличии полный пакет учредительных документов, свидетельств (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса РФ):

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» января 2015 г. серия 34 № 004307893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

– Свидетельство о государственной регистрации права от 12 марта 2015 г. 34-АБ № 819558 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Деятельность Детского сада регламентируется следующими локальными актами:

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением об оплате труда работников МОУ;
- Положением о фонде развития МОУ;
- Положением о ПМПк;
- инструкциями по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- должностными инструкциями;
- приказами и распоряжениями заведующего;
- и другими локальными актами.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

Правила управления образовательным учреждением требуют исполнения принципа государственно-общественного характера управления на основе создания гармоничной единой системы управления, в которой единоначалие осуществляет руководитель.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественный характер управления в МОУ детском саду № 11 обеспечивают четыре коллегиальных органа управления:

- Совет Детского сада;
- Педагогический совет;
- административно-общественная комиссия по контролю за организацией питания;
- Рабочая группа по противодействию коррупции.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в государственно-общественном управлении во всех коллегиальных органах управления нашего ОУ.

Общее руководство ОУ осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет Детского сада (далее – Совет). Совет в МОУ детском саду № 11 создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расшире-

нию коллективных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления

В нашем ОУ Совет за 2018 год:

- разрабатывал меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий в ОУ;
- ежегодно контролировал расходование средств, являющихся собственностью ОУ;
- регулярно рассматривал и утверждал локальные нормативные акты;
- ежеквартально заслушивал отчеты руководителя ОУ и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно или по мере необходимости участвовал в согласовании локальных нормативных актов Детского сада, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам ОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников детского сада;
- постоянно обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы ОУ;
- своими предложениями содействует созданию здоровых и безопасных условий в детском саду;
- ежегодно обсуждал и вносил предложения по развитию платных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет).

Педагоги совместно с родительской общественностью:

- рассматривали основные вопросы организации образовательного процесса в ОУ;
- разрабатывали меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждали основные образовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые ОУ самостоятельно;
- определяли цели и задачи на учебный год;
- принимали решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рекомендовали кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами;
- принимали локальные нормативные акты ОУ по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в жизни учреждения в ОУ создан административно-общественная комиссия по контролю за организацией питания (далее – Комиссия по питанию). В состав Комиссии по питанию входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ОУ.

Комиссия по административно-общественному контролю по организации питания в нашем ОУ решает следующие основные задачи:

- контроль по исполнению нормативно - технических и методических документов санитарного законодательства РФ;
- выявление нарушений и неисполнений приказов и иных нормативно-правовых актов учреждения в части организации и обеспечения качественного питания в ДОО;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и оценки уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания;

- совершенствования механизма организации и улучшения качества питания в ОУ.
За 2018 год Комиссией по питанию осуществлены проверки по следующим темам:

1. Ежедневный учет посещаемости воспитанников, в том числе - соответствие списочного состава фактическому количеству детей.
2. Санитарное состояние буфетных в групповых, состояние посуды, хранение, обработка, маркировка и правильное использование по назначению, хранение ветоши и использование моющих средств согласно СанПиН.
3. Организация питания воспитанников (прием пищи, соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация питьевого режима).
4. Выдача готовых блюд, учет количества и объема выданных порций по группам в пределах численности воспитанников, включенных в заявку на питание.
5. Организация работы по пропаганде здорового питания и по информированию родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях по организации питания среди воспитанников и родителей (законных представителей).

Рабочая группа по противодействию коррупции в МОУ детском саду № 11 (далее – Рабочая группа) является общественным, постоянно действующим совещательным органом, созданным для обеспечения взаимодействия органов самоуправления, правоохранительных органов, органов государственной власти в процессе реализации антикоррупционной политики.

В состав Рабочей группы входят председатель Рабочей группы, секретарь Рабочей группы и члены Рабочей группы. Возможно включение в состав Рабочей группы представителей родительской общественности.

В период с 201 по 2018 годы Рабочей группой по противодействию коррупции были проведены следующие мероприятия:

- разработка основных направлений антикоррупционной политики (ежегодное составление плана работы по противодействию коррупции, плана заседаний Рабочей группы);
- участие в разработке и реализации антикоррупционных мероприятий (проведение тематических консультаций, круглых столов, Недели борьбы с коррупцией и др.), оценка их эффективности (ежегодное анкетирование родительской общественности), осуществление контроля за ходом их реализации (в рамках годового плана работы ОУ);
- подготовка проектов решений по вопросам, входящим в компетенцию Рабочей группы;
- участие в организации антикоррупционной пропаганды (тематические выступления на Общих родительских собраниях, размещение материалов на официальном сайте ОУ и информационном стенде ОУ);
- подготовка в установленном порядке предложений по вопросам борьбы с коррупцией.

В ОУ можно отметить эффективность государственно-общественного управления по следующим признакам:

- система управления становится более открытой;
- усиливается ориентация детского сада на интересы и запросы потребителей;
- укрепляется ресурсная база ОУ;
- распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно и руководитель не является адресатом жалоб своих сотрудников;
- повышается доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств;
- усиливается влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.
- эффективные технологии сотрудничества с семьями воспитанников через родительские клубы, детско-родительские проекты, выставки семейных фотографий, стенгазет и конкурсы семейных творческих работ, презентации семейных традиций в воспитании, использование сайтов (анонсы предстоящих мероприятий, советы и рекомендации специалистов ОУ).

4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления в соответствии со следующим пакетом документов:

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28 января 2015 г. серия 34 № 004307893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

– Свидетельство о государственной регистрации права от 12 марта 2015 г. 34-АБ № 819558 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Все имущество учреждения находящееся на балансе, закрепленное за ним, на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом.

Финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ и Уставом.

Земельный участок, закреплен за МОУ детским садом № 11 в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Общая площадь земельного участка – 12,882 га.

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Общая площадь здания - 7 480 кв.м., проектная мощность помещений - 260 мест.

В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания детей в ОУ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата и эстетического восприятия воспитанниками окружающего их пространства, создание развивающей среды.

В настоящее время материальные условия становятся составной частью воспитательного процесса и их роль постоянно возрастает.

В понятие условий включается комплекс взаимосвязанных составных частей, которые мы регулярно обновляем, дополняем и пытаемся поддерживать в надлежащем состоянии: это помещения, оборудование, инвентарь, расходные материалы, используемые непосредственно для комфортного пребывания воспитанников в ОУ.

В 2018 году была проведена большая работа по реализации финансово-хозяйственной деятельности, для развития и совершенствования материально-технической базы детского сада.

Групповые помещения доукомплектованы необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой по количеству воспитанников. Регулярно обновляется с помощью проведения ремонтных работ сантехническое оборудование, проводится мелкий ремонт мебели, дверей, плинтусов, порогов, стен и т.д.

В кабинет дополнительного образования закуплены оргтехника, проектор, экран для демонстраций и проведения занятий.

Территория детского сада благоустроена за счет высадки кустарников, деревьев, клумб, разбивки газона и зеленых насаждений.

В 2018 году было закуплено товаров на общую сумму 743048,52руб. – это сантехника, посуда, мебель, мягкий инвентарь, информационные стенды, компьютерная техника, демонстрационная система, моющие средства, канцелярские и хозяйственные товары.

Для создания социально-психологической комфортности образовательной среды в ОУ создана материально-техническая база соответствующая современным требованиям.

Функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет учителя-логопеда, социально психологическая служба, пищеблок и медицинские кабинеты

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения ребенка со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет половых различий детей;
- создание специально организованной среды, способствующей коррекции состояния здоровья детей, имеющих нарушения речи;
- создание в МОУ воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;
- создание музыкальной и творческой среды

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В ОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: мягкие модули, обручи, баскетбольные кольца и др. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Музыкальный зал оборудован согласно современным требованиям имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор и т.д.

Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации. В зале проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей, является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения пищи. В детском саду пищеблок состоит из производственных, складских и санитарно-бытовых помещений. Во всех производственных помещениях установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды через смесители. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда соответствуют требованиям СанПиН. Пищеблок полностью укомплектован инвентарем и посудой. Инвентарь промаркирован в соответствии с СанПиН.

На пищеблоке проводится систематический контроль за исправностью технологического, теплового и холодильного оборудования

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения является физкультурно-оздоровительное развитие детей.

Исходя из этого, мы большое внимание уделяем сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа жизни. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора. Кабинеты оснащены современной медицинской мебелью и оборудованием, имеется весь необходимый инструментарий.

В соответствии с СанПиН в детском саду оборудована прачечная, состоящая из двух смежных помещений – стиральной и гладильной, а также склад для белья. Смена белья производится по графику, составленному на учебный год.

Методический кабинет находится на втором этаже здания ОУ.

Помещение предназначено для организации и проведения методической работы с педагогическим составом дошкольного учреждения, в кабинете проводятся методические совещания, педагогические Советы, заседания творческих и рабочих групп и т.д. Кабинет оснащён справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- картины, репродукции разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства.

Имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения.

Материально-техническое состояние ОУ рационально и эффективно используется. Проводятся регулярные проверки по сохранности имущества и бережного отношения к оборудованию. Все необходимое периодически обновляется: это мебель, мягкий инвентарь, посуда, хоз.товары и пр. инвентарь. Закупается оргтехника, информационные стенды, различные пособия и пр. Важная роль в ОУ отводится безопасности и комфортности пребывания в стенах ОУ, поэтому системы контроля доступа проходят регулярные проверки, совершенствуются и обслуживаются привлеченными специалистами.

Наличие благоустройства территории ОУ, соответствие требованиям безопасности

Особое внимание педагогами уделяется организации здоровьесберегающего пространства на территории ОУ.

Территория уютная, а главное безопасная, разбита на участки: групповые современные прогулочные участки с яркими малыми игровыми формами, транспортная площадка, игровые площадки, спортивная площадка, огород и сад, цветники (альпийская горка, рабатки, клумбы).

Игровые формы, установленные на территории ОУ соответствуют требованиям безопасности ГОСТ Р 52167, У1 ГОСТ 15150.

Ежегодно все малые формы проходят испытания на предмет безопасности с последующим составлением акта разрешения.

Имеются осветительные приборы – 24 фонаря уличного освещения типа ДНАТ – 150, на опорных столбах.

Вход на территорию и в здание ОУ осуществляется через домофонную систему (с осуществлением фотосъемки при каждом нажатии на кнопку вызова). Видеомонитор домофона выведен на пульт охраны детского сада.

На территории и в здании детского сада установлена 21 видеокамера.

Безопасность воспитанников в дневное время обеспечивает охранное предприятие под контролем специалиста по охране труда.

Здание и объекты нашего детского сада оборудованы необходимыми условиями и техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Игровые площадки

- На каждой игровой площадке имеется в наличии нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность: зона песка и воды, зона игр с большой песочницей, лавки, качели и др., цветники. Зоны игр с песком является «толчком» к развитию творческих игр.

- У каждой группы свои игровые площадки с верандой. Свободное рациональное расположение игрового оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

- Оборудование для лазания – гимнастические стенки дают возможность малышам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Кроме этого, на участках размещены домики, качалки-балансиры, качели, горки, карусели и т.д.

Транспортная площадка

- Этот уголок площадки имеет твердое покрытие. На него нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями, где при необходимости размещаются атрибуты (дорожные знаки, светофор и др.). Автогородок служит площадкой для игр с транспортными средствами, с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения.

Огород, сад

- Огород размещается на открытом, незатененном пространстве. Он состоит из 12 лепестков, где каждый лепесток – грядка для определенной группы. На овощном огороде мы высаживаем овощные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений: салат, петрушку, укроп, базилик, картофель и т.д. Таким образом, посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная практика для детей.

- Год назад совместно педагогами, родителями и детьми были высажены двенадцать плодовых деревьев с целью наблюдения за ростом и развитием данных культур.

Цветники

- Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект.

- Максимально используя территорию детского сада рационально распределены различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создавал план–схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения.

- На трех участках расположены альпийские горки, которые радуют не только детей, но и взрослых.

Таким образом, в детском саду созданы безопасные условия через благоустройство территории и организацию оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада:

1. Оборудован участок ОУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению оздоровительной работы с детьми.

2. Используются дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительная помощь) для озеленения, вовлечены в процесс работы педагоги, родители, общественность, выявлены среди родителей деловые партнеры.
3. Улучшено художественное оформление участка ОУ. Созданы зоны непрерывного озеленения и цветения.
4. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
5. Созданы безопасные условия для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей.
6. Создан свой "образ" территории ОУ в районе.

Спортивная площадка

Общая спортивная площадка предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивных площадках, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают режим высокой двигательной активности детей, позволяют им закреплять и совершенствовать знакомые движения, осваивать новые, требующие сосредоточенности, четкости, ловкости, координации.

Современная спортивная площадка на территории детского сада размером 1303 кв.м., спортивными тренажерами и прыжковой ямой соответствует требованиям ГОСТ 55677-2013 «Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкций и методы испытаний. Общие требования» к спортивной площадке с мягким искусственным покрытием, способствуют развитию и оздоровлению детей.

Современное качество спортивной площадки позволяет подбирать различное сочетание движений на занятиях и в игре. Спортивное оборудование и снаряды по краям площадки расположены так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.

Все спортивные снаряды, установленные на спортивной площадке ОУ соответствуют требованиям безопасности ГОСТ Р 52167, У1 ГОСТ 15150.

Ежегодно снаряды так же проходят испытания на предмет безопасности с последующим составлением акта разрешения.

Оснащенность отдельного физкультурного зала

Физкультурный зал предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, проведения физкультурных занятий, развлечений и праздников.

Физкультурный зал в дошкольном учреждении отдельный, не совмещенный с музыкальным и соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Размер зала - 74 кв.м.

В спортивном зале в наличии имеется следующее оборудование: скамейки - 10 шт., шведская стенка – 2 шт., маты гимнастические (2х1х0,1 м) - 4, мячи - 64 шт., обручи маленькие - 20 шт., обручи большие - 40 шт., обручи алюминиевые - 2 шт., гимнастические палки - 25 шт., канат- 1 шт., парашют малый - 1 шт., парашют большой - 1 шт., скакалки - 20 шт., дорожка для босохождения - 1 шт., мягкие круглые модули - 10 шт., кубики - 61 шт., кегли - 3 набора, шарики пинг-понг желтые - 29 шт., шарики пинг-понг белые - 7 шт., мягкий мяч - 1 шт., петанк игра (мячи) - 1 набор, веревочки синие и красные - 40 шт., шарики малые разноцветные - 2 набора, снежки – 25 шт., флажки – 30 шт., фанатский гудок большой - 1 шт., гонимки - 2 набора, шарики большие разноцветные - 2 набора, бочки для выносных игрушек - 2 шт., сетка для мячей - 3 шт., скоростная лестница - 1 шт., конусы - 10 шт., маты - 4 шт., футболы - 7 шт., твистер - 1 шт., кольцоброс - 5 наборов, набор военно-спортивных игр - 2

шт., мячи для детского тенниса - 2 шт., мячи для тенниса - 3 шт., фанатские дуделки - 2 шт., мяч для американского футбола детский - 1 шт., мяч для бейсбола - 1 шт., соксы - 7 шт., насос - 1 шт., бумажные цветочки - 53 шт., платочки - 40 шт., баскетбольный мяч - 1 шт., волейбольный мяч - 1 шт., футбольный мяч - 1 шт., гандбольный мяч - 1 шт., сачки - 2 шт., воздушный змей - 2 шт., клюшки и шайбы - 2 шт.

5. Образовательная деятельность

ОУ самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима. ОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ОУ.

ОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам.

Поставка продуктов питания в ОУ осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом, при наличии сертификата качества, с разрешением служб Роспотребнадзора на их использование.

Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

ОУ создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Деятельность ОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основным видом деятельности ОУ, осуществляемым за счет средств муниципального бюджета, является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности ОУ, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Содержание образовательного процесса в ОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и федеральных государственных образовательных стандартов, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через специфические для воспитанников виды деятельности: игровую, художественно-творческую, продуктивную и непосредственно образовательную деятельность.

Обучение и воспитание в ОУ ведутся на русском языке, являются общедоступными и бесплатными. В ОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Отношения ребенка и персонала ОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

ОУ реализует платные образовательные программы различной направленности за пределами основной образовательной программы по дополнительным образовательным программам.

Деятельность ОУ строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и работников ОУ. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

И. При организации образовательной деятельности мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей, организуем образовательную деятельность в форме совместной игры с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.

Все формы и методы работы с детьми можно представить с учётом возрастных особенностей по направлениям:

Физическое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

Познавательное развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание, наблюдение, игра, экспериментирование, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры

Художественное –эстетическое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание эстетически, привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

II. В ОУ образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития: уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (*приложение 8.1.8 /1*).

III. При организации двигательной детской деятельности мы используем: подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), которые способствуют совершенствованию физических качеств ребёнка.

Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), увлечения мы используем при организации познавательно-исследовательской деятельности.

При организации игровой деятельности: сюжетные игры, игры с правилами, создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам), игры с ре-

чевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), этюды и постановки, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков.

Дежурство, коллективные и индивидуальные поручения, задания, совместные действия (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) формирует трудовые навыки при организации трудовой детской деятельности.

Таким образом, в нашем детском саду, используемые формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, а образовательный процесс выстраиваем на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Показателем реализации образовательных задач являются результаты мониторинга.

Педагогический мониторинг в ОУ:

- направлен на изучение и оценку освоения детьми основной образовательной программы ОУ,
- на оценку эффективности педагогических действий,
- на оценку образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО.

Общая цель мониторинга – оценка качества образовательного процесса ОУ.

Предмет мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы ОУ в реализации образовательных целей.

Мониторинг результативности образовательного процесса в ОУ проводится в целях совершенствования качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития нашего детского сада.

Система мониторинга, составленная в ОУ в соответствии с ООП ДО МОУ детского сада № 11, принимается педагогическим советом ОУ и является основой для проведения мониторинга всеми педагогическими работниками ОУ.

Один из этапов мониторинга – это педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Оценку индивидуального развития детей педагоги детского сада проводят в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

В рамках педагогического мониторинга педагоги нашего ОУ включают:

- оценку физического развития ребенка,
- оценку индивидуального развития детей состояния его здоровья,
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Структура педагогической диагностики соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 11 и обеспечиваются процедурами педагогической диагностики. Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в начале учебного года (сен-

тябрь) и конце учебного года (май). В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска».

Результаты оценки индивидуального развития ребенка педагоги вносят в сводную форму, где показателями являются целевые ориентиры ребенка. В середине учебного года педагоги проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ОУ и фиксируются коллегиально.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ОУ (самообследование деятельности ОУ, анализ образовательной деятельности в ОУ, подведение итогов за учебный год) и представляются ежегодно на итоговом педагогическом совете для определения направлений совершенствования образовательной деятельности, условий реализации основной образовательной программы ОУ.

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация ОУ, для последующих управленческих решений, педагоги, непосредственно работающие с ребенком и выстраивающие индивидуальные маршруты образования, и родители (законные представители) воспитанников,

В 2018 году качественный «скачок» до высоких результатов произошел в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии.

Анализ образовательной деятельности выявил причины высоких показателей:

- в процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;

- в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности;

- по физическому развитию дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители.

Таким образом, сравнительный анализ показал результативность образовательного процесса и положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы ОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

В детском саду функционирует региональная инновационная площадка по теме: «Формирование команды специалистов дошкольного образовательного учреждения (в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования)», получивший статус региональной инновационной площадки в феврале 2016 года (приказ комитета образования и науки Волгоградской области № 22 от 08.02.2016 г.).

В состав авторов проекта вошли:

- Рождественская Нателла Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент – оказывает научно-методическое руководство инновационной деятельностью, разрабатывает показатели и индикаторы эффективности инновации, моделей диссеминации результатов инновационной деятельности;

- Исакова Наталья Анатольевна, заведующий МОУ детским садом № 11 – осуществляет общее руководство инновационной работой;

- Язынина Татьяна Борисовна, старший воспитатель – осуществляет методическое обоснования и сопровождение работ в ходе реализации инновационного проекта.

Так как ОУ было открыто в 2015 году, то процесс формирования педагогического коллектива учреждения совпал с процессом введения и реализации ФГОС ДО. В этой связи была актуализирована не только проблема формирования эффективной организационной культуры образовательной организации, но и создание условий (ресурсов) необходимых достижения качества образования, нормативно определенных в ФГОС ДО.

Проектный замысел сформулирован как создание в организации команд специалистов теоретически, технологически и мотивационно готовых к реализации требований ФГОС ДО.

В настоящее время в учреждении непосредственно организована командная деятельность педагогов по разработке и презентации командных проектов по актуальным направлениям развития отечественной системы дошкольного образования в. Сформированы четыре команды, которые разрабатывают, согласно техническому заданию, следующие проекты по темам:

- «Индивидуальная траектория развития дошкольника в условиях инновационной деятельности образовательной организации: противоречия, проблемы, перспективы»;
- «Пропедевтика формирования универсальных учебных действий воспитанника как условие его успешности в системе начального общего образования»;
- «Разработка и апробация внутриорганизационной системы оценки качества дошкольного образования»;
- «Содержание и технологии развития гражданских качеств личности средствами дошкольного образования».

Реализацию данных проектов сопровождает методический проект по теме «Управленческое сопровождение проектной деятельности персонала в условиях командной формы работы»

Управленческое сопровождение проектной деятельности персонала в условиях командной формы направлено на создание условий эффективного командного и межкомандного взаимодействия.

В 2018 году деятельность региональной инновационной площадки была представлена с выступлениями, презентациями и публикациями на следующих мероприятиях:

месяц	мероприятие	тема диссеминации	форма диссеминации	результат
февраль	региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций	«Командная организационная среда: методическое сопровождение взаимодействия персонала»	Защита проекта	Диплом победителя
май	IV Фестиваль региональных инновационных площадок Волгоградской области	«Управление дошкольным учреждением»	Участие в дискуссии	Сертификат участника
декабрь	региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»	«Сопровождение командной деятельности педагогов ДОУ как управленческая практика: содержательные и процессуально-технологические аспекты»	Презентация инновационной практики	Сертификат участника

В течение реализации задач второго этапа региональной инновационной площадки, команда педагогов организовала на базе ОУ и провела ряд мероприятий:

- февраль 2018г. – мастер-класс по теме «Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций в условиях командной организационной культуры» в рамках регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;

- март 2018г. – районный постоянно действующий семинар-практикум для молодых педагогов «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» по теме «Вариативные способы формирования здорового образа жизни у дошкольников»;

- апрель 2018г. – городской постоянно действующий семинар-практикум «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» по теме «Эффективные формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями по формированию основ экологического мировоззрения».

В детском саду функционирует консультационный пункт «Семья». Родители воспитанников и детей, не посещающих дошкольные учреждения, получают квалификационную помощь специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, старшей медсестры. За 2018 год родителям детей, не посещающих ОУ, специалистами детского сада было дано 17 консультаций.

Задачами консультационного пункта «Семья» является:

- увеличение охвата детей раннего возраста образовательными услугами для всех категорий граждан, независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

- проведение работы по комплексному решению проблем развития детей раннего возраста;

- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей,

 - психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи;

- организацию просветительской работы среди родителей с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу;

- создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и родителей.

Для эффективной реализации цели и задач консультационного пункта ежегодно разрабатывается план, определяется тематика консультаций и состав специалистов, оказывающие методическую, диагностическую и консультативную помощь. Особенно востребована деятельность консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей в домашних условиях.

В работе консультационного пункта задействованы следующие специалисты:

- Волкова Э.Ю., учитель-логопед;

- Кривошапова С.В., медсестра;

- Майер С.В., музыкальный руководитель;

- Папава Ж.А., музыкальный руководитель;

- Ряснова Н.С., инструктор физкультуры;

- Шарипова И.В., старший воспитатель;

- Язынина Т.Б., педагог-психолог.

Регулярно размещаются объявления о планируемых консультациях специалистами на официальном сайте ОУ в разделе Консультационного пункта и на подъездах домов микрорайона «Родниковая долина». После, посетители сайта ОУ могут ознакомиться с тематическими консультациями и видеоконсультации.

При организации встреч с родителями (законными представителями) используются два основных формата: групповые (два раза в месяц) и индивидуальные консультации (по запросу).

Наиболее часто в практике нашего ОУ востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастное-психологическое, поведенческое, семейное. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) проводятся не только по инициативе родителей, но и по инициативе специалистов ОУ.

В течение года в соответствии с годовым планом осуществлялась деятельность по наставничеству опытных педагогов (6 человек) над молодыми специалистами и педагогами, имеющих стаж работы до трех лет (12 человек).

Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Основными задачами педагогического наставничества мы считаем:

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ОУ;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Содержание и формы работы мы определяем в зависимости от индивидуальных особенностей молодого или начинающего специалиста, уровня его подготовленности к профессиональной деятельности, от особенностей системы воспитательно-образовательной работы ОУ, от насущных и актуальных вопросов и проблем, требующих помощи в решении.

В своей работе с молодым педагогом мы применяем наиболее эффективные, на наш взгляд, формы и методы:

- обучение на рабочем месте;
- участие в работе методических объединений (ДОУ, района, города);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- открытые занятия коллег;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и т.д.

Конечно же, все начинается со знакомства. Это знакомство молодого или начинающего специалиста с коллективом, с корпоративной культурой, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в детском саду.

Следующий этап в работе – ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы. В начале сотрудничества уточняются вопросы, которые наиболее актуальны для молодого или начинающего специалиста, а также наставник выделяет важные на его взгляд моменты в работе и акцентирует внимание подшефного на них. Наставником составляется план работы.

Результатами введения системы наставничества в нашем учреждении являются:

- система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

– необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Наставниками проводились индивидуальные консультации, осуществлялся показ практической педагогической деятельности. В процессе работы педагоги-стажисты получили ответы на многие свои вопросы. Молодые педагоги, работая совместно с опытными педагогами перенимали методы и приемы, секреты педагогического мастерства.

В течение года проведены мероприятия:

- консультации («Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах», «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста», «Методы выявления индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» и др.)

- практические консультации («Сложные ситуации в образовательной деятельности педагога», «Тактика поведения педагога в ситуации конфликта», «Структура и содержание портфолио педагога» и др.).

- круглые столы («Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО», «Выступление педагога: формы, требования, содержание»).

- практические занятия («Проведение педагогической диагностики», «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» и др.)

Намеченный план на учебный год был выполнен в полном объеме.

В нашем ОУ система наставничества начала внедряться 3 года назад, но, тем не менее, уже есть позитивный опыт.

Таким образом, планомерная работа в области наставничества практически помогает молодому или начинающему специалисту войти в должность, закрепиться и творчески проявиться на своем рабочем месте, а наставнику передать опыт и реализовать свой творческий профессиональный потенциал.

Положительные результаты наставничества были отмечены и самими начинающими специалистами в отчете на итоговом педагогическом совете нашего образовательного учреждения.

Со второй половины 2018 года в ОУ осуществляет деятельность Информационный центр.

Информационный центр своей основной целью считает формирование инфраструктуры единой образовательной информационной среды на основе интеграции в организации развивающих информационных технологий, создание в образовательном учреждении информационной среды как сферы воспитания и образования детей дошкольного возраста; научно-методическая и консультационная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ОУ.

Основными направлениями деятельности Информационного центра являются:

- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса;
- освоение информационных технологий нового поколения;
- информирование родительской общественности о деятельности мероприятиях образовательного учреждения;
- сопровождение сайта ОУ;
- консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников ОУ;
- организация и поддержка семинаров, собраний, видеоконференций и др.

С начала 2018-2019 учебного года в ОУ открылась творческое объединение педагогов «Мастерицы».

Творческое объединение - это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке,

обобщению и использованию различных изобразительных материалов в продуктивной деятельности.

Целью деятельности Творческого объединения является создание условий для профессионального общения педагогов ОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными способами продуктивной деятельности.

– формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.

– разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий и т.д.

– включение педагогов МОУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Педагоги детского сада активно участвуют в методических объединениях района, повышают свою профессиональную компетенцию на курсах повышения квалификации, участвуют и проводят сами районные мастер-классы, активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах различного уровня, совместно участвуют в творческих конкурсах со своими воспитанниками и их родителями.

Воспитанники и педагоги детского сада осваивают парциальные программы и педагогические технологии нового поколения, обобщают отечественный и зарубежный опыт педагогической работы с детьми дошкольного возраста, посещают методические объединения, научно-практические конференции, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах.

Одной из эффективных форм повышения уровня мастерства, выявления талантливых творческих педагогов и воспитанников, поиска педагогических идей в области дошкольного образования являются творческие конкурсы для воспитанников и педагогов, фестивали, конкурсы профессионального мастерства.

Воспитанники и педагоги образовательного учреждения, участвуя в различных мероприятиях, получают уникальную возможность обмениваться опытом применения на практике разнообразных методических находок. Разнообразие форм конкурсов для воспитанников и педагогов способствует тому, что каждый может реализоваться как личность, проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство, способствуя тем самым повышению уровня значимости профессии и профессиональной компетентности педагогов.

Семьи наших воспитанников принимают активное участие в совместных праздниках, встречах в Родительском клубе, спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Профессионализм работников дошкольного учреждения отмечен Почетными грамотами, Благодарственными письмами различного уровня за успехи в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Сведения об участии педагогов и воспитанников МОУ детского сада № 11 в творческих конкурсах, социально-значимых акциях в 2018 году

№ п/п	уровень	название конкурса	результативность, Ф.И.О. участника
1.	международный	Творческий конкурс «Гордость России»	1 место – <i>Майер С.В.</i>
2.	всероссийский	Благотворительная акция «Ёлка для Новороссии»	участие – <i>воспитанники, педагоги</i>
3.		Региональный этап международной ярмарки	ДИПЛОМ

№ п/п	уровень	название конкурса	результативность, Ф.И.О. участника
		ки социально-педагогических инноваций	победителя
4.	региональный	региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	3 место – Волкова Э.Ю. участие – Мартиросян А.А. – Почтарева Н.А. – Лучина Л.А.
		конкурс детского творчества «Новая жизнь старых вещей»	1 место – Жирякова Н.В. – Мартиросян А.А. 2 место – Мартиросян А.А. участие – Колесникова М.И. – Лучина Л.А.
		конкурс детского творчества «Гигантская новогодняя игрушка»	участие – Гусева Н.В. – Колесникова М.И. – Лучина Л.А. – Машикова АА. – Устинова А.С. – Яковлева А.В.
5.		конкурс методических разработок «К профессиональному мастерству через современные технологии»	победитель – Язынина Т.Б.
6.		благотворительная акция «Сундучок храбрости» совместно с Фондом «Дети в беде»	участие – воспитанники, педагоги
7.		конкурс детского творчества «Игрушка на рождественскую елку»	– Шевченко Алиса участие – Ералиева З.М.
8.		конкурс детского творчества «Рождественские встречи»	участие – Колесникова М.И. – Лучина Л.А. – Марухнич Т.И.
9.	городской	экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» – номинация «МОУ с численностью воспитанников более 300 человек»	I место – (коллектив воспитанников и педагогов)
10.		конкурс театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского Фестиваля Дни русского языка имени О.Н. Трубачева	1 место
11.	районный	районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» городского Фестиваля Дни русского языка имени О.Н. Трубачева	1 место
		районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мас-	участие – Жирякова Н.В.

№ п/п	уровень	название конкурса	результативность, Ф.И.О. участника
		тер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя»	– Колесникова М.И. – Устинова А.С. – Лучина Л.А.
12.		районный фестиваль «Рождественские узоры» – номинация «Вокал» – номинация «Декоративно-прикладное творчество» – номинация «Рисунок»	1 место – ансамбль «Грушица» (Майер С.В.) 2 место – Аметова Регина, Колесников Ярослав (Колесникова М.И., Жирякова Н.В.) участие – Спицына Полина (Пяткина Л.А.)
13.		акция – выставка детского рисунка «Новый год и Рождество Христово»	участие – Процаев Ярослав (Лучина Л.А.), – Леонтьев Арсентий (Пяткина Л.А.), – Рыльский Никита (Солодовникова Д.С.), – Караваева Яна (Жирякова Н.В.) – Бажина Юлия (Мартиросян А.Г.) – Батченко Алиса (Марухнич Т.И.) – Конаков Захар (Ералиева З.М.)

В холлах первого этажа регулярно функционируют тематические выставки творческих работ воспитанников, а также совместное творчество детей и родителей: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весенние мотивы», «Лето красное», «Здоровый образ жизни в нашей семье», «Природа – наш дом!» и др.

В этом учебном году наш педагогический коллектив продолжил традицию в канун знаменательных дат, посвященных битве под Сталинградом и Дню Великой Победы в ВОВ тематически оформлять окна 1 этажа.

На территории детского сада педагоги совместно с воспитанниками организовали огород. Каждая возрастная группа высаживает и в течение лета ухаживает за своей овощной культурой: кабачками, петрушкой и луком, томатами, картошкой, огурцами, морковью, свёклой, клубникой и др. Такая экспериментальная деятельность формирует у дошкольников экологическое сознание, позволяет понять взаимосвязи в природе, знакомит с окружающим миром.

Коррекционно-развивающую деятельность в детском саду реализует учитель-логопед.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт в начале учебного года было зачислено 25 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить

следующие данные о дефектах речи детей: фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 25 человек.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с детьми явились:

1. Обеспечение равных возможностей для успешного освоения основных программ начального общего образования.

2. Устранение дефектов звукопроизношения.

3. Развитие фонематических процессов.

4. Уточнение, расширение, активизация лексического строя речи;

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи старших дошкольников.

7. Развитие коммуникативной функции речи.

Работа проводилась в подгруппах и индивидуально. Индивидуальные занятия позволяли максимально обеспечить индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

выпущено 25 детей:

а) с хорошей речью – 18;

б) со значительным улучшением – 7;

в) без улучшения – 0;

Работа логопедической службы в ОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

На основании Устава МОУ детского сада № 11, Положения о ПМПк, приказа МОУ «Об организации ПМПк в МОУ» организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ОУ.

Главная задача специалистов учреждения – выявить сильные и слабые стороны ребёнка. После этого определить, нужна ли ребёнку адаптированная (специальная) программа, а также дополнительные образовательные или реабилитационные услуги. Специалисты ПМПк не диагностируют какие-либо заболевания, а видят их проявления сквозь призму психолого-педагогических методов и знаний в сфере дефектологии.

Примерные вопросы, обсуждаемые на консилиуме в 2018 году:

В феврале:

1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Формирование коллегиальных заключений.

2. Утверждение списков воспитанников направляемых на территориальную ПМПк.

3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению воспитанников группы риска.

В сентябре:

1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк.

2. Утверждение плана работы ПМПк МОУ и графика заседаний психолого-медико-педагогического консилиума МОУ на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

3. Определение и утверждение состава специалистов ПМПк МОУ на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы, распределение их обязанностей и организация взаимодействия в рамках консилиума.

В ноябре:

1. Анализ результатов обследования детей специалистами ПМПк и утверждение списка детей поступивших на рассмотрение ПМПк.

2. Организация работы специалистов ПМПк с детьми, имеющими нарушения в развитии и родителями (законными представителями) ребенка и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В состав ПМПк входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие высшее образование и квалификационную категорию, медсестра и воспитатели. Специалисты ПМПк осуществляют экспертно-диагностическую и консультативную деятельность.

Положительным моментом в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПк, что способствует повышению качества работы комиссии в рамках взаимодействия специалистов.

В соответствии с утвержденным составом ПМПк Волкова Э.Ю., учитель-логопед, и воспитатели групп знакомят членов консилиума с результатами диагностического обследования детей.

Кривошапова С.В., медсестра, представляет информацию о состоянии здоровья ребенка.

Язынина Т.Б., педагог-психолог, на основании скрининговой диагностики выявляет детей, уровни психического развития которых не соответствуют возрастной норме.

Каждый специалист заполняет свой пакет документов.

- медицинская часть: анамнез, антропометрия, перенесенные заболевания, заключения специалистов, группа здоровья, физическое развитие, особенности латерализации.

- педагогическая часть: внешний вид, поведение в группе, игра и общение, социально-бытовые навыки, отношение к занятиям, моторное развитие, темповые характеристики деятельности, особенности усвоения программы, особенности воспитания в семье.

- логопедическая часть: строение артикуляционного аппарата, подвижность, общее звучание речи, звукопроизношение, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, фонематический слух, связанная речь.

- психологическая часть: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Эмоционально-личностная и социально-волевая сфера. Характер межличностных отношений. Работоспособность.

После обсуждения и анализа представленной информации даётся:

- коллегиальное заключение;

- представления детей на территориальную ПМПк.

Схема заседаний ПМПк следующая:

1. Организационный момент.

2. Заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны врача, других членов консилиума.

3. Обмен мнениями и предложениями по коррекции развития представленных воспитанников.

4. Выработка рекомендаций.

5. Разработка маршрутов индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

Членами ПМПк разрабатываются:

- план работы ПМПк на учебный год;

- индивидуальные коррекционные маршруты развития воспитанников, направляемых на ПМПк;

- Журнал записи на ПМПк.

Членами комиссии оформляются коллегиальные заключения специалистов, которые доводятся до сведения родителей (законных представителей) и предложенные рекомендации реализуются только с их согласия, что подтверждается договором, подписанным родителем (законным представителем) воспитанника.

В работе с родителями (законными представителями) ребенка основной задачей консультирования является оказание помощи в осознании проблемы ребенка роли в его разви-

тии, принятии и использовании информации в интересах ребенка. В период 2018 года специалистами было проведено 21 консультаций родителям (законным представителям) по вопросам соответствия возрастным нормам развития и коррекции нарушений в развитии и поведении детей дошкольного возраста.

Четкая и слаженная работа специалистов способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций.

За 2018 год учителем-логопедом и педагогом-психологом проведены методические консультации коррекционной направленности для педагогов по темам:

- «Создание условий для формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста»,
- «Развиваем умение слышать слово»,
- «Возрастные особенности в дошкольном возрасте. Новообразования»,
- «В игры играем – слуховую память развиваем», - «Кто он «проблемный» ребенок? Как с ним быть?»,
- «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения»

Коррекционная работа специалистов ОУ ведётся по всем направлениям развития детей.

По структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями. За 2018 год деятельности ПМПк наблюдается рост количества детей с речевыми нарушениями. Структура речевого дефекта становится тяжелее. 100% процентов детей имеют общее недоразвитие речи (ОНР) – недоразвитие всех структурных компонентов языка. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток и на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности распределения. Снижения памяти и продуктивности запоминания, отстает в развитии словесно-логическое мышление.

В результате за 2018 года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута было представлено на территориальную ПМПк 4 воспитанника с речевыми нарушениями, осложненными нарушениями органического характера.

По рекомендации территориальной ПМПк дети зачислены в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Советского района.

Таким образом, организованная работа ПМПк позволяет оказать своевременную помощь детям с нарушениями в развитии, координировать деятельность и обеспечивает взаимодействие всех специалистов ОУ.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

В нашем детском саду разработаны локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность ОУ по обеспечению доступности образовательной среды:

- проведена паспортизация ОУ как объекта социальной инфраструктуры с целью объективной оценки состояния доступности услуг и определения необходимой адаптации объектов социальной инфраструктуры для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха;
- изучена нормативно-правовая база по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- созданы локальные акты:
- Паспорт доступности для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования;
- акт обследования к Паспорту доступности объекта;
- памятки для родителей "15 правил для родителей, воспитывающих особого ребенка", «Особые дети. Кто они?», «Особые дети – особый подход», «Восемь основных принципов инклюзивного образования».

В ОУ созданы психолого-педагогические условия:

- для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий:

1. Обеспечение доступа в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандусов, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входные площадки имеют навесы, домофон на входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения, световыми табло «Выход». Ширина прохода в помещении соответствует требованиям к доступности здания и помещений для детей инвалидов. Двери не имеют пороги и перепадов высот.

Имеется отдельное санитарно-гигиеническое помещение специализированного назначения. Раковина установлена на высоте не более 0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м. Установлены водопроводные краны рычажного действия. Возле унитаза предусмотрено пространство для размещения кресла-коляски и откидные поручни. Высота унитаза соответствует возрасту ребенка дошкольного возраста.

Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

2. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание в ОУ осуществляется на основании утвержденного примерное 20 дневное меню. Пищеблок оснащен оборудованием, необходимым для приготовления диетических блюд.

3. Условия охраны здоровья, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время ОУ посещают четверо детей-инвалидов с диагнозами: врожденная гиперплазия надпочечников, нефробластома, сахарный диабет инсулинозависимый, тугоухость IV степени. Эти дети могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанной на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы, включающей в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объеме отвечают ФГОС ДО.

В организации образовательной деятельности мы учитываем:

- диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе);
- планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей;
- организацию предметно-развивающей среды, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающую детям с разными возможностями доступ к развитию;
- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях группы: индивидуальная работа, создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.), создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом,

выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата, использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков, демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях;

- мониторинг образовательного процесса.

4. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В детском саду имеются: компьютеры, ж/к телевизоры, DVD, проектор, музыкальные центры. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

Физическая культура в детском возрасте призвана удовлетворять биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать возможность ребенку ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги

Вся планируемая работа по физкультурно-оздоровительному направлению в течение года подчинена реализации следующих задач - это сохранение и укрепление здоровья воспитанников, совершенствования их физических возможностей, развитие двигательной активности, воспитание чувств взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам.

В период 2018 года регулярно проводились физкультурные занятия во всех возрастных группах, занятия проводились согласно расписанию НОД, занятия проводились 3 раза в неделю - два раза инструктором по физкультуре и один раз воспитателем на свежем воздухе, реализовывалась система закаливания.

В 2018 году детский сад оказывал платные образовательные услуги за рамками реализации ООП ДО в следующем объеме:

№	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Охват воспитанников
1.	Художественно-эстетическое	Фольклорная студия «Жаворонушки»	15
2.	Художественно-эстетическое	Студия творчества «Пластилиновая сказка»	12
3.	Художественно-эстетическое	Студия изобразительной деятельности «Волшебные краски»	10
4.	Художественно-эстетическое	Студия «Шустрики»	25
5.	Художественно-эстетическое	Служба раннего развития детей	20
6.	Познавательное	Подготовка к обучению в школе «АБВГДЕЙКа»	35
7.	Речевое	Студия правильной речи «Звукоречье»	7
Всего:		7	124

Педагоги дополнительного образования увлеченно занимались с детьми, прививая им навыки пластилинографии, обучая начальным азам изобразительности, в играх знакомили де-

тей с нашими родными словами, буквами и числами. Дети осваивали основы сольного и хорового пения. А занятия по физкультуре превращались в сказочные путешествия. Для родителей дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, открыла двери Служба раннего развития детей, малыши занимались с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, учителем-логопедом и педагогом дополнительного образования. Отчетные мероприятия педагоги дополнительного образования провели в ходе общего родительского собрания в мае.

Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от системы физического воспитания, от охраны психического здоровья, а также от организации медицинской помощи.

Здания и объекты организации оборудованы (не оборудованы) техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Система работы ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ детском саду № 11

В ОУ приоритетной задачей является охрана жизни и укрепление здоровья детей и обучение их основам безопасного поведения на улицах и дорогах города, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения (статистика ГИБДД показывает нам, что дети гибнут на дорогах города).

Цель работы ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: повышение компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- учить детей ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать привычку правильно вести себя на улице;
- воспитывать грамотного пешехода в тесном взаимодействии с семьей.

Свою работу наш педагогический коллектив строит в рамках реализуемых программ:

- основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Общий объем знаний дошкольниками по обучению правилам дорожного движения рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа в ОУ ведется в четырех направлениях:

- Работа с педагогами;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с общественными организациями.

Работа с педагогами

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами планируется и организуется в соответствии с годовым планом.

Цель данной работы:

- расширить уровень теоретических знаний по вопросу планирования и организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширить уровень практических умений по организации и проведении совместной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыта

Работа с родительской общественностью.

Задача: привлечь внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечь их в педагогический процесс по данной теме.

В течение года были проведены следующие мероприятия по безопасному поведению детей дошкольного возраста на улицах города: общее родительское собрание по теме: «Безопасность детей на улице; проведено анкетирование родителей «Это должен знать каждый», разработаны безопасные маршруты от дома до детского сада во всех дошкольных группах. С педагогами был проведен семинар – практикум на транспортной площадке по обучению детей безопасным способам движения на улице. Педагогами была подготовлена тематическая неделя для детей и родителей «Знай и изучай правила дорожного движения»: акция «Осторожно водители – вы ведь тоже родители!», презентация буклетов по правилам дорожного движения и родительских блокнотов с играми по ПДД.

Работа с детьми

Работа с детьми ведется систематически, согласно разработанного плана по ПДД. С детьми проводятся занятия, на которых детей знакомят с правилами поведения на улице, с дорожными знаками, воспитывают навыки безопасного поведения. Также с детьми проводятся минутки безопасности. Дети ежегодно отправляются в увлекательное путешествие в страну дорожных наук. Для закрепления знаний детей проводятся праздники, развлечения, викторины. В свободное время дети читают рассказы, разучивают стихи, решают ребусы, кроссворды.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте педагоги используют различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдает сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы используем интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма планируется в соответствии с перспективным планом и в рамках комплексно-тематического планирования, также проводится неделя безопасности. Приоритетным направлением при организации и проведении недели безопасности является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей правилам дорожного движения планируется 1 раз в месяц. Длительность: вторая младшая - не более 15 минут, средняя группа – не более 20 минут, старшая группа – не более 20 минут, подготовительная к школе группа – не более 30 минут. Игры на автотранспортной площадке организуются 2 раза в месяц в соответствии с графиком.

Для выполнения поставленных задач по профилактике ДДТТ, ОУ объединило усилия семьи, школы и общественности, активно сотрудничает с МОУ СШ № 103, с детской областной библиотекой, с театром «Уроки доброты», службой ГИБДД.

В ОУ проводилась акция «А тебя видно на дороге?», в рамках данной акции прошел опрос родителей «Используете ли световозвращающие приспособления в одежде вашего ребенка?».

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что воспитанники хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательно и осторожно; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, ру-

ководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, так как имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

6. Сведения об охране здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивается в соответствии с договором с ГУЗ «Детской клинической поликлиникой № 31». Медицинский персонал вместе с администрацией ОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Основной задачей работы педагогического коллектива ОУ является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. В ОУ прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий нашего детского сада и контингента детей, включающая закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Основные усилия коллектива ОУ направлены на сохранение здоровья воспитанников. Педагоги ОУ стремятся работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования.

Результаты данной работы можно проследить в таблице:

критерий	2018г.
Динамика посещаемости воспитанником ОУ, дней в году	
Количество детей	377
Дней посещений, всего	51243
Выполнение плана детодней	13,59
Пропущено дней по болезни одним ребенком в год	
Пропуски по болезни, всего	3130
Пропуски по болезни, одним ребенком	8,3

Соблюдение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в ОУ соблюдаются и проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одно из направлений деятельности нашего детского сада. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ОУ.

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу
- разработку индивидуальной программы оздоровления
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки и др.).

- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ОУ.

- совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры по данной теме

- единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса

Оздоровительный процесс в нашем учреждении включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями)

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночных бус и др.)

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд). Двадцатидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия

- рациональный режим дня

- проведение мониторинга здоровья воспитанников

- проведение анализа заболеваемости воспитанников

- организация двигательной активности во время образовательного процесса (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы)

- проведение комплекса закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание)

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни

- соблюдение режимов проветривания и кварцевания.

Правильно организованные профилактические мероприятия в ОУ являются действенными мерами по охране здоровья дошкольников, т. к. здоровье, обучение и воспитание – неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребенка.

Данная работа в нашем учреждении проводится в следующих видах деятельности:

Организация учебной деятельности

- в детском саду занятия проводятся ежедневно, их продолжительность и сложность с возрастом детей постепенно увеличивается, согласно СанПиН. Такая система подготовки детей призвана ослабить их стрессовое состояние при поступлении в школу, а также обеспечить быстрое и легкое течение процесса адаптации к новым условиям.

Организация прогулки

- обязательный элемент режима дня ребенка в ОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона, учитываются погодные условия, длительность прогулки, организация двигательной активности детей чередуется со спокойными играми.

Сон

- четкое соблюдение режима сна. При распределении спальных мест учитывается физическое развитие ребенка, частота заболеваний.

Организация закаливающих процедур

- учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обращается внимание на эмоциональное состояние детей, соблюдается система, усложняется методика закаливающих процедур с возрастом детей.

При поступлении ребёнка в детский сад воспитатель и медсестра проводят индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются карты здоровья и листы адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. При адаптации по мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ОУ, согласованный с родителями, даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Также в ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Специалистом по ОТиТБ своевременно проводятся инструктажи с работниками и воспитанниками, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности, систематически проводятся технические осмотры помещений. Для обеспечения безопасности в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка и др.

В детском саду соблюдаются санитарно-технические и гигиенические условия: питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

7. Описание модели взаимодействия ДОО

с родителями (законными представителями) детей и социальными партнёрами

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста с их родителями (законными представителями).

Социальное партнёрство в ОУ есть механизм согласования интересов всех участников образовательного процесса, и основано оно на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и семьи. Имеющееся не способно в полном объёме обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребёнку возможность познать мир целостно, поэтому для детского сада очень важно привлечь к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Социальными партнёрами нашего детского сада кроме родителей являются и общественные организации, детские центры, школы, библиотеки и пр.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что чем разнообразнее связи с дополнительными учреждениями, тем эффективнее и качественнее наша работа.

Мы, работники детского сада, делаем много для того, чтобы эта работа была насыщенной и интересной. С одной стороны, мы сохраняем всё лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы, взаимодействия с семьями наших воспитанников.

Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам деятельности детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

I. Формы работы с родителями мы условно сформулировали в 4 основных направлениях взаимодействия и сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО:

- познавательное
- информационно-аналитическое
- наглядно-информационное
- досуговое.

Познавательное направление включает в себя:

✓ *Общее родительское собрание ОУ*, проводим с целью координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития. Так, например, для родителей, вновь принятых в ОУ детей, проводятся экскурсии по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомим со специалистами; издаём буклеты, рассказывающие о конкретном учреждении, дополнительных платных услугах, и, конечно же, или сопровождаем презентацией; организуем выставки работ детей и т.д.

✓ *Родительская конференция* - ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Так, в мае 2016 года на конференции «Сегодня счастливые дети, завтра сильная Россия» выступали наши педагоги, работники районного отдела образования, представитель регионального движения «Бессмертный полк» или «Всё начинается с семьи» - пропаганда семейных ценностей и традиции т.д. Это позволяет не только накапливать профессиональные знания наших родителей в области воспитания детей, но и устанавливает доверительные отношения в семье, родителей с педагогами и специалистами.

✓ *Тематические консультации*, как «Если у моего ребёнка музыкальный слух», «Мой ребёнок – тихоня», «Стоит ли водить ребёнка на курсы подготовки к обучению в школе» и т.д. организуем с целью, ответить на все вопросы, интересующие родителей, которые проводят и специалисты по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др., педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет. Эта форма помогает оказать помощь семьям там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присмотреться к ребёнку, задуматься над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное - наши родители убеждены в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

✓ *Групповые собрания родителей* — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Мы проводим 2-3 собрания в год. Темы формулируем проблемно, например, «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?», «Подготовка детей к обучению в школе» и др.

✓ *Родительский комитет группы* - это наши помощники, родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ОУ которые, осуществляют содействие администрации ОУ, воспитателям в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности наших ребятшек.

✓ *Открытые занятия с детьми* — здесь родители получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной. Такие мероприятия мы организовываем в основном в конце учебного года, где дети с большим удовольствием показывают, чему они научились за год, а также в рамках Дней открытых дверей.

✓ *«Дни открытых дверей»* такие как «Поступаем в детский сад» (май 2015г), «Здоровый дошкольник» (октябрь 2016г), «Разговор о правильном питании» (февраль 2017г, октябрь 2018г.) или ко Дню правовой помощи «День правовой помощи» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители свободно посещают дошкольное учреждение, пройдя по всем его помещениям, знакомятся с жизнью ребенка в детском саду, видят, как ребенок занимается и отдыхает, общаются с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Мы убеждены, что ОУ способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой.

✓ *Презентация дошкольного учреждения* - это современная, в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ОУ. В результате такой формы работы родители познакомились с Программой развития и коллективом педагогов, получили полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

✓ *Родительский клуб в Семейной гостиной* - эта форма общения помогает нам установить между нами педагогами и родителями доверительные отношения. Воспитатели и специалисты осознали значимость семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги оказывают им помощь в решении возникавших трудностей воспитания. Заседания клуба для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей: Деловая игра: «Стили поведения и методы воспитания», практикум «Память должна трудиться», игротка «В мире детства», совместное творчество

родителей, детей и педагогов «Рисование волшебными красками», семинар-практикум «Самооценка - важнейший фактор успешной жизненной позиции» и другие.

✓ *Включение родителей в деятельность группы*, такие как портфолио ребёнка, оформление тематических фото выставок из домашнего архива или совместные проекты. Мы объясняем, убеждаем родителей, в том, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что это хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

✓ *Тренинги* - игровые упражнения и задания, например, такие «Ресурсы стрессоустойчивости», «Конфликты и методы их преодоления», «Общение – главное средство сглаживания разногласий» помогли дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные - конструктивными.

✓ *Неделя Добрых дел* - дни такой недели – это добровольная посильная помощь родителей группе, ОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, благотворительные акции. Такая форма налаживает атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, который составлен каждой группой и детским садом в целом, обговариваем каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.

✓ *Посещение семьи*. Цель нашего визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребёнком, в разговоре с его близкими узнаём много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребёнком, в привычной для себя обстановке задают волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагог знакомится с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Информационно-аналитическое направление – это анкетирование, тестирование, экспресс-опрос «Какими игрушками любит играть Ваш малыш?», «Традиции Вашей семьи», «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» и другие помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данных мы разрабатываем критерии «включенности» родителей в образовательный процесс (инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых) или выявляем уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемой детским садом услуги.

Наглядно-информационное направление – это уголок для родителей, в котором размещаем полезную для родителей информацию: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

✓ *Выставки, вернисажи детских работ*. Демонстрируя родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

✓ *Информационные листы* - они несут в себе следующую информацию:

- «Как прошёл день»,
- информацию о дополнительных занятиях с детьми,
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

✓ *Памятки, буклеты для родителей* их мы используем, если нам необходимо описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению какого-либо действия, например, «Как правильно переходить дорогу» и др.

✓ *Папки-передвижки* формируем по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними мы беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

✓ *Родительская газета* оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома», «Мои мама и папа – первоклашки!» и т.д.

✓ *Видеофильмы, ролики, фото выставки* создаём по определенной тематике «Я и мои друзья», «Витамины с грядки», «Хвостатые, да усатые», «Моя мама – лучшая на свете» и др.

Досуговое направление – это теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Конечно же, это направление привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное *мероприятие* позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. наши родители приобретают опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. *Праздники* проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

✓ *Благотворительные акции* - это книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

II. Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

Обеспечение высокого качества образования является одной из главных задач современного дошкольного образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием.

В нашем ОУ ежегодно педагогическим коллективом проводится анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей работой МОУ детского сада № 11. Анкета на протяжении трех лет остается неизменной.

В 2018 году в ОУ воспитывалось 377 детей. Приняли участие в анкетировании 319 родителей, что составило 84,6% от возможного числа респондентов.

Родителям предлагалось прочитать 17 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: да, нет, не знаю.

№ п/п	Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Качеством присмотра и ухода	76%	0%	24%
2.	Качеством образования, которое получает Ваш ребенок	78%	0%	22%
3.	Организацией учебно-воспитательного процесса	89%	1%	10%
4.	Информированностью о видах образовательных услуг в ОУ	81%	0%	19%
5.	Информированностью о жизни и деятельности ребёнка в ОУ	84%	0%	16%
6.	Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)	87%	2%	11%
7.	Состоянием материально-технической базы учреждения	77%	2%	21%
8.	Профессионализмом педагогов	97%	0%	3%

9.	Санитарно-гигиеническими условиями	93%	0%	7%
10.	Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	95%	1%	4%
11.	Общением педагогов с родителями на основе диалога, открытости с использованием делового стиля в сочетании с личностным стилем общения	97%	1%	2%
12.	Вовлеченностью родителей в образовательный процесс ребенка	95%	1%	4%
13.	Связями с другими социальными институтами образования и воспитания	75%	1%	24%
14.	Спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением	96%	0%	4%
15.	Качеством дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением	79%	1%	20%
16.	Проводимыми консультациями специалистов	79%	0%	21%
17.	Удовлетворенностью уровнем подготовки ребенка к школе	85%	0%	15%
Итого %		73,8%	0,6%	25,6%
Итого родителей		236	2	81

Сравнительный анализ за три года выглядит следующим образом:

	2016г.	2017г.	2018г.
Приняло участие в анкетировании (%/чел.)	76%/257	82,5%/297	84,6%/319
Качеством образования удовлетворены (%/чел.)	59%/152	73%/217	78%/249
Качеством присмотра и ухода удовлетворены (%/чел.)	65%/167	69%/205	76%/242

Такой процент удовлетворенности говорит о том, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Затруднение в ответе было объяснено тем, что родители не считают себя профессионалами в сфере дошкольного образования.

Хорошим показателем является заинтересованность родителей в успехах своего ребёнка. Можно говорить о том, что родители удовлетворены выбором образовательных услуг, которые предоставляет наше ОУ. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию процесса пребывания ребёнка в ОУ. Родители заинтересованы в развитии сферы дополнительных услуг.

С каждым годом процент удовлетворенных родителей в качестве предоставляемых услуг растёт. Из этого следует вывод, что учреждение находится на верном пути развития и преобразования. Созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

III. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При организации совместной работы нашего образовательного учреждения с семьями мы придерживаемся основных принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечиваем возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, которая обеспечивает единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- проведение диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные условия, которые используем для реализации доверительного взаимодействия между ОУ и семьей:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями мы строим по следующим этапам:

1. Продумываем содержание и формы работы с родителями. Проводим экспресс-опросы с целью изучения их потребностей. Мы не только сообщаем родителю о том, что ОУ хочет делать с его ребенком, но и узнаём, чего он ждет от ОУ. При этом учитываем, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные мы используем для планирования дальнейшей работы.

2. Устанавливаем с родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Заинтересовываем родителей той работой, которую предполагаем с ними проводить, формируем положительный образ ребенка.

3. Формируем у родителей более полный образ своего ребенка и правильное его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это в первую очередь, информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Знакомимся с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе мы вступаем в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль. Рассказывая воспитателю во время посещения семьи, не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

IV. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Система организации совместной деятельности детского сада с социальными институтами включает в себя:

- Заключение договора о совместной деятельности;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам года.

ОУ активно сотрудничает с социальными и общественными институтами:

- ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»,
- МОУ СШ №№ 55, 103,
- НОЧУ ВО «Волгоградский гуманитарный институт»,

- ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
- ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
- ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
- Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения,
- ГУЗ детская поликлиника № 31,
- Театр «ПАРАДИЗ»,
- Арт-студия «ТИЛИ – БОМ»,
- ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог. Здесь рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, ФЭМП, а также проводим экскурсии, совместные досуги, праздники, мероприятия по профилактике ДДТТ.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с Волгоградской областной детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Мы организуем экскурсии в библиотеку различной тематической направленности, литературные чтения, всевозможные конкурсы.

Наше ОУ – это, прежде всего, «окно в мир» - оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Мы расширяем и укрепляем взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

8. Охрана труда в ОУ

Основной целью охраны труда в 2018 году в ОУ являлось сохранение жизни и здоровья работников и воспитанников. Достижение цели определялось несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защита и техническая укрепленность;
- гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

В течение 2018 года большое внимание администрация ОУ и профсоюзный комитет уделяли вопросам охраны труда и технике безопасности работников и воспитанников. В учреждении проводилась работа с педагогами, обслуживающим персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике производственного и детского травматизма в соответствии с требованиями нормативных документов по охране труда.

Работа по охране труда велась согласно:

- Плану работы по охране труда в МОУ детском саду № 11;
- Плану работы комиссии по охране труда МОУ детского сада № 11;
- Плану организационно-технических мероприятий по охране и улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей;
- Соглашению по охране труда заведующего и профсоюзного комитета;
- Плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Работники своевременно информировались об изменениях в законодательстве в области охраны труда и соблюдения техники безопасности.

Несчастных случаев с воспитанниками детского сада, а так же на производстве с сотрудниками в 2018 году не зарегистрировано.

Руководствуясь планом работы по охране труда на 2018 год, выполнено ряд целенаправленных мероприятий, на улучшение условий труда, и обеспечение техники безопасности на рабочих местах:

- регулярно отслеживались мероприятия по охране труда и технике безопасности на рабочих местах;

- проверялось наличие на рабочих местах инструкций по охране труда, пожарной безопасности, первой медицинской помощи, по действиям персонала в случае совершения (угрозе совершения) террористического акта;

- работники обеспечивались спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, моющими и дезинфицирующими средствами, изучалось состояние их правильного использования в соответствии с установленными нормами;

- продолжилась работа по обучению работников детского сада по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний и выдачей удостоверений (2018 году обучены охранники 20 вновь принятых работников ОУ);

- проведены плановые инструктажи по охране труда;

- регулярно обновлялась информация на стенде охрана труда;

- выполнялись требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год осматривались на предмет нахождения их в исправном состоянии с составлением актов проверки (перед летним оздоровительным периодом, перед началом учебного года). Кроме того, воспитатели детского сада постоянно вели проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в ОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

– оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и оборудование) дважды в год в обязательном порядке осматривалось на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно вели проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок;

– в весенне-осенний период проводились мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников;

–в зимний период проводились мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулк крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпание песком;

–воспитателями в целях профилактики травматизма ведется контролировали и страховали во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводилась проверка выносного материала;

–проведены с воспитанниками, два раза в год, плановые инструктажи по десять рекомендованным направлениям безопасности;

–регулярно проводились инструктивные беседы по вопросам безопасности с воспитанниками и родителями (законными представителями);

–в информационных центрах для родителей и воспитанников в течение года обновлялась информация по правилам пожарной, антитеррористической, безопасности и основам безопасности жизнедеятельности;

–по плану проводились учебные тренировки по экстренной эвакуации персонала и воспитанников из помещения детского сада в случае возникновения пожара, отрабатывались действия персонала в экстремальных ситуациях (в марте на тему «Действия работников МОУ при угрозе возникновения пожара», в июне на тему «Эвакуация работников и воспитанников МОУ в случае возникновения ЧС», в сентябре на тему «Эвакуация работников и воспитанников и тушение условного пожара» в случае возникновения пожара», в декабре «Эвакуация работников и воспитанников МОУ в случае возникновения (угрозе возникновения) террористического акта и возникновении пожара», внеплановая тренировка оп эвакуации из здания ОУ в случае возникновения пожара проведена в ноябре 2018 года).

Организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МОУ проводится согласно нормативно-правовой базе. С работниками 1 раз в 6 месяцев проведен плановый инструктаж, и пять внеплановых инструктажей, по пожарной безопасности. Проведено обучение вновь принятых работников по пожарно-техническому минимуму. Инструкции и памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС имеются на всех рабочих местах.

В ОУ имеется:

– АПС (автоматическая пожарная сигнализация), сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу;

– система оповещения и управления эвакуацией «Стрелец - Мониторинг»;

– автоматический противопожарный водопровод;

–огнетушители, находящиеся в специальных металлических шкафах. Огнетушитель проверяются один раз в квартал, с регистрацией результатов проверки в журнале установленного образца;

–на каждом этаже размещены планы эвакуации при пожаре.

Все установленное оборудование проходило в течение года регулярную проверку по работоспособности, обслуживающей организацией по договору с выдачей актов о проверке.

Одним из направлений работы детского сада является обеспечение состояния технической укрепленности и антитеррористической защищенности учреждения. С целью укрепления антитеррористической защищенности помещения детского сада проводилась целенаправленная работа по усилению пропускного режима в детском саду, созданию безопасных условий для участников образовательного процесса.

Состояние безопасности детского сада характеризуется следующими показателями:

– размещена наглядная информация по предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации;

– имеется Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);

– охрана детского сада осуществляется: будние дни с 7.00 до 19.00 охранником ООО НОО «Тайфун», с 19.00 до 07.00 – сторожа детского сада, входные и праздничные дни – сторожами детского сада;

–установлена КТС (кнопка тревожной сигнализации) с выводом на пульт управления ПЦО № 2 ОВО по г. Волгограду;

– вход на территорию детского сада осуществляется системой контроля управления доступом установленной навходных калитках на территорию и входных группах дверей (видеодомофонная связь);

– имеется система видеонаблюдение с фиксацией записи на жесткий диск (хранение записи – 30 дней);

– составлен план оборудования ОУ инженерно-техническими средствами охраны и обеспечения безопасности на 3 года.

В ОУ организовано административное дежурство с утвержденным графиком. Дежурный администратор ежедневно контролирует осуществление контрольно-пропускного режима, осуществляет регулярный осмотр территории и помещения учреждения на наличие посторонних и бесхозных предметов. Один раз в месяц в течение года осуществлялся осмотр территории на наличие опасных, забытых, бесхозных предметов с составлением акта осмотра.

С работниками два раза в год проведены плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и пять внеплановых. Организовано проведение двух учебных тренировок по действиям работников при возникновении (угрозе возникновения) террористического акта.

В 2018 году по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций основные усилия были направлены на решение задач повышения эффективности защиты сотрудников МОУ детского сада № 11 от опасностей, обусловленных авариями, стихийными бедствиями и военными действиями; подготовку сотрудников к действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций, выполнение требований и положений законов РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основной задачей на 2018 год по подготовке работников МОУ детского сада № 11 считалось развитие единой системы подготовки в области ГО и защиты от ЧС с учетом обучения вопросам пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, антитеррористической защищенности.

В течение 2018 года проведены занятия по подготовке работников в области ГО и ЧС (согласно рабочей программы). Качество занятий удовлетворительное. Обучен специалист по ОТ, по программе повышения квалификации «Уполномоченный по решению задач области ГО и ЧС».

В целом по результатам года подготовка всех обучаемых оценивается «удовлетворительно». Посещаемость занятий составила 70%. План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций выполнен.

Разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности (УФСБ России, Управлением Росгвардии, УМВД по Волгоградской области). Все сотрудники ознакомлены с планом взаимодействия под роспись.

На 31 декабря 2018г.

Территория Детского сада ограждена

Состояние ограждения соответствует требованиям

Площадь озеленения 2536,5 м²

Наличие транспортной площадки имеется

Безопасные подходы к ДОУ имеются

Наличие, состояние, подготовленность групповых площадок, веранд, теневых навесов и др. соответствует требованиям

Наличие, состояние огорода – ягодника, цветника (уголка луга, леса и др.) соответствует требованиям

Наличие и выполнение договора о вывозе мусора договор № 16917/18 от 12.02.2018

Наличие хозяйственной площадки и состояние мусоросборников удовлетворительное

1. Здание: общее состояние помещений удовлетворительное

Качество проведенного ремонта -нет

Капитального – нет

Текущего удовлетворительное

Состояние искусственного освещения соответствует требованиям

Естественное освещение соответствует требованиям

Работа вентиляция (фрамуг) имеется

Характер и состояние отопительной системы удовлетворительное

Наличие акта опрессовки отопительной системы имеется акт от 01.08.2018г.

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, стволы, водоемы и резервуары, ручные огнетушители) имеются протокол технического состояния пожарного водопровода № 7-19К-18 от 21.11.2018г., акт сдачи-приемки выполненных работ №1463 от 21.11.2018г., соответствует требованиям, ручные огнетушители, АПС, пожарные лестницы в удовлетворительном состоянии

Выполнение правил пожарной безопасности, состояние безопасных условий функционирования ДОУ соответствует требованиям

Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и № акта) технический отчет № 43 от 10.06.2018, срок действия до 10.06.2021г.

Существуют ли экологические промышленные объекты в непосредственной близости от территории ДОУ нет